县中的孩子：中国县域教育生态



林小英　著

（雅理/文景/上海人民出版社，2023）

《县中的孩子：中国县域教育生态》用纪录片式的分镜头细致呈现了中国县域教育的生态，深度剖析了“以县为主”基础教育管理体制所面临困境的根源及其后果，详解县域教育何以在今天这个时代成为一个问题式的存在。这是一部扎根中国大地的田野调查作品，全方位地呈现了一幅中国县域教育图景。

本书的作者北京大学教育学院副教授林小英多年来一直从事教育政策研究，县域教育是其从政策研究领域衍生出来的研究课题。从2019年3月到2022年3月，林小英和她的研究团队成员调研了陕西、广东、安徽、河北、湖南、江西6个省份7个县域内的9所高中、3所初中、10所小学和3所幼儿园，进行了正式的开放式访谈、非正式的对话和交谈、正式安排的座谈、非参与式的课堂观察以及半参与式的实地考察，遵循质性研究的范式，以“日常生活”的视角，研究和分析了县域教育场景中普通人的工作日常及其实践逻辑。

中国的2000多个县容纳了全国50%以上的学生，这部分学生的受教育状况关乎我们未来社会的面貌和发展。县中曾经屡创佳绩，如今却成为亟待振兴与帮扶的对象，区域经济发展的差异、城镇化的进程、教育政策等诸多因素的交织，如此复杂又急迫的现实促使我们直面县域教育的痛点，思考县域教育生态失衡的原因以及破局之道。

通过这本资料扎实、洞悉深刻的《县中的孩子》，林小英指出教育不是经济，基础教育更不应该只用经济逻辑来度量和验证。对教育的评价也应当回归“好的教育”所指向的两个根本的政治哲学问题，即“何为美好的个人生活”与“何为共同体的美好社会”，以此为自身最本质的内在质询。处于基层的县域教育状况，代表了中国教育的底色和普通教育赖以生存的基础。县域教育应当回归教育的原点，尊重教育常识，遵守教育规律，回归本真。县域教育的破局，亦应着眼于本地的可持续发展，而不是紧盯着从外部竞争中胜出，要协调县域内部各主体的利益和资源，充分调动各方来改善和发展教育的积极性，重新点燃当地民众对教育的希望。

2023年2期封2.indd 1　　2023/9/19 星期二 9:24:46