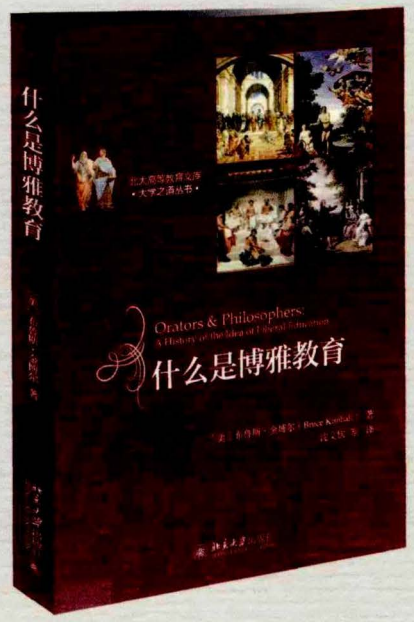
什么是博雅教育



[美] 布鲁斯·金博尔 著

（北京大学出版社，2016）

博雅教育（liberal education）是西方教育思想史上最重要也是历史最为悠久的教育观念之一。自古希腊以来，围绕这一概念，西方的教育家和教育研究者发表了无数的言论，形成了包括1828年《耶鲁报告》、纽曼的《大学的理念》等经典的文本，也带来一些困惑。在历史演变的过程中，这个概念不断增加新的含义甚至被改写，其丰富性和复杂性空前增加。因此，要激活这一概念的现代活力，进行思想史的清理就显得尤为必要。

在有关博雅教育的思想史研究当中，布鲁斯·金博尔（Bruce Kimball）的《什么是博雅教育》一书是迄今为止最为综合性、系统性的一项研究。

该书起源于作者1981年在哈佛大学的博士论文《美国博雅教育概念的历史与类型学分析》。1986年，这篇博士论文修改后以“雄辩家与哲学家：博雅教育观念的历史”为名出版，出版后反响不俗，国际学界有多篇书评。该书同时获得由美国学院和大学协会所颁发的Frederic W. Ness奖。1995年，该书再版。

金博尔指出，西方历史上存在两种类型的博雅教育理论，一为雄辩家的博雅教育观念，一为哲学家的博雅教育观念。前者注重培养人的演讲才能，培养领导型精英人才；后者则培养人的反思能力，注重知识的增长。“博雅教育的历史就是雄辩家与哲学家相互争论的历史”，金博尔于此总结了两种传统的特点。

在完成博士论文的研究后，金博尔一直持续关注博雅教育的思想史研究，1995年出版《美国自由教育的条件》一书，讨论实用主义对自由教育的影响。2010年，他汇编了历史上有关博雅教育思想的经典文献，出版《博雅教育的传统：文献史》一书。持续深入的研究使得金博尔成为当今学界研究博雅教育思想史屈指可数的权威学者。任何对博雅教育思想感兴趣的学者，都不能避开《什么是博雅教育》一书。

当前，我国正在进行一场前所未有的通识教育改革。我国大学的通识教育改革植根于本土的文化传统和教育制度，同时在改革的过程中也始终密切关注西方的相关理念和发展动向，伴随着对西方通识教育模式的考察和研究。但是，对西方的关注一直存在两点不足：第一，国内学界更多关注的是西方的通识教育（general education）概念，对本书集中讨论的博雅教育（liberal education）概念关注不够；第二，更多关注的是技术层面的问题尤其是课程设置的问题，历史和理论层面的讨论相当不足。《什么是博雅教育》一书可以在这两个方面给中国读者提供见识和启发。